ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г.,
протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ (И РОДНОЙ) ЯЗЫК

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Журналистика (общий профиль)»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная / очно-заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск 2026

Составитель: канд. филол. наук, доцент А.А. Биджиева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика, профиль – «Журналистика (общий профиль)»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 учебный год, протокол №8 от 27 апреля 2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 15
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания 16
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 16
7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 16
7.3.2. Темы рефератов 19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8.1. Основная литература 20
8.2. Дополнительная литература 20
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
9.1. Общесистемные требования 21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 23
11. Лист регистрации изменений 24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современный русский (и родной) язык

Цели изучения дисциплины:

- овладеть грамматическим строем современного русского языка;

-уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функционирования, производить различные виды грамматического анализа,

- сформировать у обучающихся знания в области современного русского языка, представления о нормах функционирования, о взаимодействии кодифицированного языка с внелитературной территориальной и социальной языковой «периферией»;

-получить знания об особенностях фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка;

-иметь представление о дискуссионных вопросах русистики, о современных тенденциях в области современного русского литературного языка;

- расширить общелингвистический кругозор;

- выработать культуру научного мышления.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомление обучающихся с различными уровнями современного русского языка, с терминологическим инструментарием данной науки, объектом, предметом, проблематикой и эмпирической базой исследований в области современного русского литературного языка;

- развитие у обучающихся научного критического мышления, навыков работы с теоретической литературой по лингвистике, развитие умения формулировать собственную точку зрения, а также навыков наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования;

- формирование в процессе изучения разделов современного русского языка профессиональных навыков и умений, овладение приемами лингвистического анализа;

- совершенствование знаний о нормах современного русского языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский (и родной) язык» (Б1.О.18) относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах (очная форма обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2, 4 семестрах (заочная форма обучения).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.18
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современный русский (и родной) язык» необходимо для последующего успешного освоения дисциплин: «Культура речи», «Риторика», «Стилистика и литературное редактирование», «Основы теории коммуникации», «Основы	

научных исследований», «Основы редактирования», а также для прохождения всех видов практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современный русский (и родной) язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ. УК-4.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов. УК-4.3. Работает над созданием медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.
ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ. ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	288	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		

Аудиторная работа (всего):	144	68
в том числе:		
лекции	72	8/8/18
семинары, практические занятия	72	8/8/18
практикумы	–	–
лабораторные работы	–	–
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом	–	–
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	130
Контроль самостоятельной работы	–	90
Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс / семестр	Раздел дисциплины, тема занятия	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
Раздел 1. Русский язык в современном мире			**8**	**2**	**2**		**4**
1.	1/1	Русский язык в Российской Федерации. Русский язык – один из мировых языков.	2	2			
2.	1/1	Понятие о современном русском языке. Основные языковые единицы разных уровней.	2		2		
3.	1/1	Норма и некодифицированная речь. Социальная и функционально-стилистическая дифференциация языка.	4				4
Раздел 2. Фонетика и фонология. Лексикология			**56**	**14**	**14**		**28**
7.	1/1	Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Звуковые единицы и их функции.	2	2			
8.	1/1	Система фонем русского языка. Гласные и согласные.	2		2		
9.	1/1	Спорные вопросы в системе фонем русского языка.	4				4
10.	1/1	Чередование фонем. Позиционные и исторические чередования.	2	2			
11.	1/1	Слог и слогоделение.	2		2		
12.	1/1	Теории слогоделения.	4				4
13.	1/1	Словесное ударение. Место ударения в русском	2	2			

		языке.					
14.	1/1	Интонация. Функции интонации. Понятие синтагмы.	2		2		
15.	1/1	Орфоэпия. Орфоэпия и орфофония. Петербургское и московское произношение.	4				4
16.	1/1	Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова.	2	2			
17.	1/1	Омонимия и омонимы.	2		2		
18.	1/1	Антонимия и антонимы. Паронимия и паронимы. Системные связи лексических единиц.	4				4
19.	1/1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	2	2			
20.	1/1	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	2		2		
21.	1/1	Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.	4				4
22.	1/1	Лексика русского языка с точки зрения стилевой и стилистической.	2	2			
23.	1/1	Фразеология. Понятие о фразеологизме и фразеологии.	2		2		
24.	1/1	Системные отношения во фразеологии.	4				4
25.	1/1	Фразеологизмы сточки зрения их происхождения и употребления.	2	2			
26.	1/1	Лексикография. Толковые словари современного русского языка.	2		2		
27.	1/1	Словари-справочники.	4				4
Раздел 3. Морфемика и словообразование			**16**	**4**	**4**		**8**
28.	1/1	Морфемы и их типы. Морфемный состав слова. Морфонология.	2	2			
29.	1/1	Словообразование. Способы, типы и модели словообразования.	2		2		
30.	1/1	Исторические изменения в структуре слова.	4				4
31.	1/2	Словообразовательная структура.	2	2			
32.	1/2	Словообразовательный и морфемный анализ.	2		2		
33.	1/2	Соотношение принципов синхронизма и историзма.	4				4
Раздел 4. Морфология			**112**	**28**	**28**		**56**
34.	1/2	Основные понятия грамматики и система частей речи.	2	2			
35.	1/2	Предмет и задачи морфологии.	2		2		
36.	1/2	Семантико-грамматические особенности частей речи со значением качества.	4				4
37.	1/2	Имя существительное как часть речи.	2	2			
38.	1/2	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2		2		
39.	1/2	Образование имен существительных.	4				4
40.	1/2	Склонение имен существительных.	2	2			
41.	1/2	Несклоняемые имена существительные.	2		2		
42.	1/2	Морфологический разбор существительного.	4				4
43.	1/2	Имя прилагательное.	2	2			
44.	1/2	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2		2		
45.	1/2	Образование прилагательных.	4				4

46.	1/2	Морфологические категории прилагательных.	2	2			
47.	1/2	Склонение имен прилагательных.	2		2		
48.	1/2	Морфологический разбор прилагательного.	4				4
49.	1/2	Имя числительное.	2	2			
50.	1/2	Основные типы склонения числительных.	2		2		
51.	1/2	Морфологический разбор числительного.	4				4
52.	1/2	Местоимение.	2	2			
53.	1/2	Лексико-грамматические разряды местоимений.	2		2		
54.	1/2	Морфологический разбор местоимения.	4				4
55.	1/2	Глагол. Понятие о глаголе.	2	2			
56.	1/2	Категории глагола.	2		2		
57.	1/2	Глаголы движения.	4				4
58.	2/3	Категории глагола.	2	2			
59.	2/3	Причастие и деепричастие.	2		2		
60.	2/3	Категория рода глагола.	4				4
61.	2/3	Наречие. Степени сравнений наречий.	2	2			
62.	2/3	Трудности в разграничении наречий. Слова категории состояния.	2		2		
63.	2/3	Морфологический разбор наречия.	4				4
64.	2/3	Предлог как часть речи.	2	2			
65.	2/3	Предлоги по характеру выражаемых отношений.	2		2		
66.	2/3	Морфологический разбор предлога.	4				4
67.	2/3	Союз как часть речи.	2	2			
68.	2/3	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	2		2		
69.	2/3	Союзные слова.	4				4
70.	2/3	Частица как часть речи.	2	2			
71.	2/3	Классификация частиц.	2		2		
72.	2/3	Морфологический разбор частицы.	4				4
73.	2/3	Междометие. Понятие о междометии.	2	2			
74.	2/3	Классификация междометий.	2		2		
75.	2/3	Переходные явления в грамматической системе русского языка.	4				4
Раздел 5. Синтаксис			**80**	**20**	**20**		**40**
76.	2/3	Синтаксические единицы и связи.	2	2			
77.	2/3	Типы синтаксической связи.	2		2		
78.	2/3	Средства выражения синтаксической связи.	4				4
79.	2/3	Словосочетание как синтаксическая единица.	2	2			
80.	2/3	Типы словосочетаний по главному слову.	2		2		
81.	2/3	Подчинительная связь в словосочетании.	4				4
82.	2/3	Семантическая структура словосочетаний и смысловые отношения между компонентами.	2	2			
83.	2/3	Синтаксически членимые и синтаксически нечленимые словосочетания.	2		2		
84.	2/3	Типы словосочетаний по структуре.	4				4
85.	2/3	Простое предложение. Предикативность.	2	2			
86.	2/3	Типология простого предложения.	2		2		
87.	2/3	Строение простого предложения.	4				4
88.	2/3	Двусоставное предложение.	2	2			
89.	2/3	Подлежащее в двусоставном предложении.	2		2		
90.	2/3	Сказуемое.	4				4

91.	2/3	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.	2	2			
92.	2/3	Обстоятельство.	2		2		
93.	2/3	Неполные предложения.	4				4
94.	2/3	Осложненное предложение. Предложение с однородными членами.	2	2			
95.	2/3	Предложения с обособленными членами.	2		2		
96.	2/3	Вводные и вставные конструкции.	4				4
97.	2/3	Сложное предложение. Типы сложного предложения.	2	2			
98.	2/3	Сложносочиненное предложение.	2		2		
99.	2/3	Сложноподчиненное предложение.	4				4
100.	2/3	Бессоюзное сложное предложение.	2	2			
101.	2/3	Синтаксический разбор сложного предложения.	2		2		
102.	2/3	Сложное синтаксическое целое.	4				4
103.	2/3	Прямая и косвенная речь.	2	2			
104.	2/3	Конструктивные единицы текста.	2		2		
105.	2/3	Способы регистровой организации текста.	4				4
Раздел 6. Пунктуация			**8**	**2**	**2**		**4**
106.	2/3	Принципы пунктуации.	2	2			
107.	2/3	Состав знаков препинания и их порядок в пунктуационном алфавите.	2		2		
108.	2/3	Начертания и названия знаков препинания. Функции знаков препинания.	4				4
Раздел 7. Активные процессы в современном русском языке			**8**	**2**	**2**		**4**
109.	2/3	Активные процессы в современном словообразовании.	2	2			
110.	2/3	Активные процессы в области морфологии русского языка.	2		2		
111.	2/3	Активные процессы в области синтаксического строя русского языка.	4				4
Всего			**288**	**72**	**72**		**144**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Курс / семестр	Раздел дисциплины, тема занятия	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
Раздел 1. Русский язык в современном мире			**6**	**2**	**2**		**2**
1.	1/1	Русский язык в Российской Федерации. Русский язык – один из мировых языков.	2	2			
2.	1/1	Понятие о современном русском языке. Основные языковые единицы разных уровней.	2		2		
3.	1/1	Норма и некодифицированная речь. Социальная и функционально-стилистическая дифференциация языка.	2				2
Раздел 2. Фонетика и фонология. Лексикология			**38**	**4**	**6**		**28**
7.	1/1	Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Звуковые единицы и их функции.	2	2			

8.	1/1	Система фонем русского языка. Гласные и согласные.	2		2		
9.	1/1	Спорные вопросы в системе фонем русского языка.	2				2
10.	1/1	Чередование фонем. Позиционные и исторические чередования.	2				2
11.	1/1	Слог и слогоделение.	2				
12.	1/1	Теории слогоделения.	2				
13.	1/1	Словесное ударение. Место ударения в русском языке.	2				2
14.	1/1	Интонация. Функции интонации. Понятие синтагмы.	2				2
15.	1/1	Орфоэпия. Орфоэпия и орфофония. Петербургское и московское произношение.	2				2
16.	1/1	Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова.	2	2			
17.	1/1	Омонимия и омонимы.	2				2
18.	1/1	Антонимия и антонимы. Паронимия и паронимы. Системные связи лексических единиц.	2				2
19.	1/1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	2		2		
20.	1/1	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	2				2
21.	1/1	Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.	2				2
22.	1/1	Лексика русского языка с точки зрения стилевой и стилистической.	2				2
23.	1/1	Фразеология. Понятие о фразеологизме и фразеологии.	2				2
24.	1/1	Системные отношения во фразеологии.	2				2
25.	1/1	Фразеологизмы сточки зрения их происхождения и употребления.	2		2		
26.	1/1	Лексикография. Толковые словари современного русского языка.	2				2
27.	1/1	Словари-справочники.	2				2
Контроль самостоятельной работы			**8**				
Раздел 3. Морфемика и словообразование			**12**	**2**	**2**		**8**
28.	1/2	Морфемы и их типы. Морфемный состав слова. Морфонология.	2	2			
29.	1/2	Словообразование. Способы, типы и модели словообразования.	2		2		
30.	1/2	Исторические изменения в структуре слова.	2				2
31.	1/2	Словообразовательная структура.	2				2
32.	1/2	Словообразовательный и морфемный анализ.	2				2
33.	1/2	Соотношение принципов синхронизма и историзма.	2				2
Раздел 4. Морфология			**70**	**14**	**10**		**46**
34.	1/2	Основные понятия грамматики и система частей речи.	2	2			
35.	1/2	Предмет и задачи морфологии.	2		2		
36.	1/2	Семантико-грамматические особенности частей речи со значением качества.	2				2
37.	1/2	Имя существительное как часть речи.	2	2			

38.	1/2	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2				2
39.	1/2	Образование имен существительных.	2		2		
40.	1/2	Склонение имен существительных.	2				2
41.	1/2	Несклоняемые имена существительные.	2				2
42.	1/2	Морфологический разбор существительного.	2				2
43.	1/2	Имя прилагательное.	2	2			
44.	1/2	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2		2		
45.	1/2	Образование прилагательных.	2				
46.	1/2	Морфологические категории прилагательных.	2				2
47.	1/2	Склонение имен прилагательных.	2				2
48.	1/2	Морфологический разбор прилагательного.	2				2
49.	1/2	Имя числительное.	2	2			
50.	1/2	Основные типы склонения числительных.	2				2
51.	1/2	Морфологический разбор числительного.	2				2
52.	1/2	Местоимение.	2				2
53.	1/2	Лексико-грамматические разряды местоимений.	2		2		
54.	1/2	Морфологический разбор местоимения.	2				2
55.	1/2	Глагол. Понятие о глаголе.	2	2			
56.	1/2	Категории глагола.	2				2
57.	1/2	Глаголы движения.	2				2
Контроль самостоятельной работы			**8**				
58.	2/4	Категории глагола.	2	2			
59.	2/4	Причастие и деепричастие.	2				2
60.	2/4	Категория рода глагола.	2				2
61.	2/4	Наречие. Степени сравнений наречий.	2				2
62.	2/4	Трудности в разграничении наречий. Слова категории состояния.	2				2
63.	2/4	Морфологический разбор наречия.	2				2
64.	2/4	Предлог как часть речи.	2	2			
65.	2/4	Предлоги по характеру выражаемых отношений.	2				2
66.	2/4	Морфологический разбор предлога.	2				2
67.	2/4	Союз как часть речи.	2				2
68.	2/4	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	2		2		
69.	2/4	Союзные слова.	2				2
70.	2/4	Частица как часть речи.	2				2
71.	2/4	Классификация частиц.	2				2
72.	2/4	Морфологический разбор частицы.	2				2
73.	2/4	Междометие. Понятие о междометии.	2				
74.	2/4	Классификация междометий.	2				2
75.	2/4	Переходные явления в грамматической системе русского языка.	2				2
Раздел 5. Синтаксис			**52**	**8**	**8**		**36**
76.	2/4	Синтаксические единицы и связи.	2	2			
77.	2/4	Типы синтаксической связи.	2		2		
78.	2/4	Средства выражения синтаксической связи.	2				2
79.	2/4	Словосочетание как синтаксическая единица.	2				2
80.	2/4	Типы словосочетаний по главному слову.	2				
81.	2/4	Подчинительная связь в словосочетании.	2				2

82.	2/4	Семантическая структура словосочетаний и смысловые отношения между компонентами.	2				2
83.	2/4	Синтаксически членимые и синтаксически нечленимые словосочетания.	2				2
84.	2/4	Типы словосочетаний по структуре.	2				2
85.	2/4	Простое предложение. Предикативность.	2	2			
86.	2/4	Типология простого предложения.	2				2
87.	2/4	Строение простого предложения.	2				2
88.	2/4	Двусоставное предложение.	2				2
89.	2/4	Подлежащее в двусоставном предложении.	2				
90.	2/4	Сказуемое.	2				2
91.	2/4	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение.	2		2		
92.	2/4	Обстоятельство.	2				2
93.	2/4	Неполные предложения.	2				2
94.	2/4	Осложненное предложение. Предложение с однородными членами.	2				2
95.	2/4	Предложения с обособленными членами.	2				
96.	2/4	Вводные и вставные конструкции.	2				2
97.	2/4	Сложное предложение. Типы сложного предложения.	2	2			
98.	2/4	Сложносочиненное предложение.	2		2		
99.	2/4	Сложноподчиненное предложение.	2		2		
100.	2/4	Бессоюзное сложное предложение.	2				2
101.	2/4	Синтаксический разбор сложного предложения.	2	2			
102.	2/4	Сложное синтаксическое целое.	2				2
103.	2/4	Прямая и косвенная речь.	2				2
104.	2/4	Конструктивные единицы текста.	2				
105.	2/4	Способы регистровой организации текста.	4				2
Раздел 6. Пунктуация			**4**	**2**	**2**		**-**
106.	2/4	Принципы пунктуации.	2	2			
107.	2/4	Состав знаков препинания и их порядок в пунктуационном алфавите.	2		2		
108.	2/4	Начертания и названия знаков препинания. Функции знаков препинания.	4				
Раздел 7. Активные процессы в современном русском языке			**4**	**2**	**2**		**-**
109.	2/4	Активные процессы в современном словообразовании.	2	2			
110.	2/4	Активные процессы в области морфологии русского языка.	2		2		
111.	2/4	Активные процессы в области синтаксического строя русского языка.	2				
Контроль самостоятельной работы			**90**				
Всего			**288**	**34**	**34**		**130**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция – основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. Лекционное занятие характеризуется деятельностью обучающихся в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания

темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции – обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-презентация. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции-беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции ознакомить студентов со структурой дисциплины и обозначить ее разделы. В дальнейшем необходимо информировать обучающихся о начале каждого раздела (модуля), его сути и задачах, а, закончив изложение, подвести итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность его основных этапов:

1) формулировка темы лекции;

2) указание основных изучаемых вопросов (разделов) и обозначение предполагаемых затрат времени на их изложение;

3) изложение вводной части лекции;

4) изложение основной части лекции;

5) краткие выводы по каждому из вопросов;

6) заключение;

7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактическая цель лабораторных занятий – экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозгового штурма», разбора кейсов, решения практических задач, публичной презентации проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 % баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 % баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 % баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.	УК-4.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.	УК-4.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.	УК-4.1. Не выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.
	УК-4.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов.	УК-4.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов.	УК-4.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов.	УК-4.2. Фрагментарно осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов.
	УК-4.3. Работает над созданием медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	УК-4.3. Работает над созданием медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	УК-4.3. Работает над созданием медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	УК-4.3. Не работает над созданием медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.
ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного	ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.	ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.	ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.	ОПК-1.1. Не выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.
	ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских	ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских	ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских	ОПК-1.2. Не осуществляет подготовку журналистских текстов

языков, особенностями иных знаковых систем.	текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Состав гласных фонем русского языка.
2. Классификация гласных по подъему и ряду, по наличию и отсутствию лабиализации. Сильные и слабые позиции гласных.
3. Состав согласных фонем русского языка.
4. Классификация согласных по участию голоса и шума, по месту образования, по способу образования, по мягкости и твердости.
5. Фонетическая и фонематическая транскрипция
6. Ударение. Одноместность и разноместность ударения.
7. Слово в лексической системе современного русского языка. Основные признаки слова как значимой единицы языка.
8. Типы лексического значения слова в русском языке.
9. Многозначность слова. Типы переноса значения.
10. Лексическая омонимия и виды ее проявления в русском языке.
11. Лексическая синонимия и типы синонимов.
12. Паронимы, разряды паронимов.
13. Антонимы, их типы.
14. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики.
15. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления.
16. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
17. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.
18. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления.
19. Фразеологический оборот как значимая единица русского языка.
20. Фразеологические обороты современного русского языка с точки зрения их семантической слитности.
21. Фразеологические обороты с точки зрения их лексического состава.
22. Фразеологические обороты с точки зрения происхождения.

23. Структурные типы фразеологизмов в русском языке.
24. Основные словари русского языка.
25. Словари академические и учебные.
26. Морфемы как значимые части слова в русском языке.
27. Морфемы производной основы.
28. Основы производные и непроизводные, производящие и непроизводящие.
29. Морфемы материально выраженные и нулевые.
30. Словообразовательные, словообразующие и формообразующие аффиксы.
31. Изменение в составе и структуре слова: опрощение, переразложение и усложнение основы.
32. Декорреляция, замещение и диффузия морфем.
33. Основные способы словообразования в русском языке.
34. Лексико-синтаксический и лексико-семантический способы словообразования.
35. Морфологический способ словообразования, его типы.
36. Морфолого-синтаксический способ словообразования.
37. Морфология современного русского языка как грамматическое учение о слове.
38. Части речи в современном русском языке.
39. Имя существительное как часть речи.
40. Лексико-грамматические разряды имен существительных в современном русском языке.
41. Грамматические категории имен существительных.
42. Категория рода, ее значение и грамматическое выражение, распределение существительных по родам.
43. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение.
44. Категория падежа, склонение имен существительных.
45. Имя прилагательное как часть речи, грамматические категории прилагательных.
46. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
47. Краткие и полные прилагательные.
48. Степени сравнения прилагательных, способы образования.
49. Имя числительное в русском языке.
50. Разряды имен числительных.
51. Местоимение как часть речи в русском языке.
52. Разряды местоимений по значению.
53. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в русском языке.
54. Спряжение глагола.
55. Классы глаголов в русском языке.
56. Категория лица и способы ее выражения.
57. Категория наклонения, образование повелительного и сослагательного наклонений.
58. Система глагольных времен в современном русском языке, образование форм времени.
59. Категория вида. Типы видовой корреляции.
60. Переходные и непереходные глаголы в русском языке.
61. Система залоговых отношений в русском языке.
62. Статус причастия как особого лексико-грамматического разряда. Образование действительных и страдательных причастий.
63. Статус деепричастия как особого лексико-грамматического разряда, его признаки.
64. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
65. Наречие как часть речи, его лексико-грамматические и морфологические признаки.
66. Разряды наречий, степени сравнения наречий.
67. Категория состояния (предикатив) как особая часть речи в русском языке.
68. Семантические разряды слов категории состояния.
69. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд, семантические группы и синтаксическая функция.

70. Служебные части речи, их значения и синтаксические функции в современном русском языке
71. Частицы, их разряды по категориальной семантике, функции и употребление.
72. Предлоги, их семантика и употребление, разряды предлогов по структуре.
73. Союзы, их семантика и употребление. Разряды союзов по структуре и семантике.
74. Междометия, разряды междометий по составу и образованию.
75. Словосочетание как синтаксическая единица. Признаки словосочетания
76. Классификация словосочетаний по морфологической природе главного слова.
77. Количественно-структурная классификация словосочетаний.
78. Грамматические связи в словосочетании: согласование, управление и примыкание.
79. Классификация словосочетаний по степени семантико-синтаксической спаянности компонентов.
80. Структурно-семантические типы простого предложения.
81. Двусоставные предложения.
82. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.
83. Главные и второстепенные члены предложения.
84. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
85. Сказуемое, его семантика, типы сказуемых.
86. Дополнение, прямое и косвенное дополнение.
87. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение.
88. Обстоятельство, разряды обстоятельств.
89. Детерминанты и синкретичные второстепенные члены предложения.
90. Односоставные предложения. Главный член односоставных конструкций, вопрос о его синтаксической квалификации.
91. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений.
92. Полные и неполные предложения, их структурно-семантические разновидности.
93. Нечленимые предложения.
94. Простое осложненное предложение, основные разновидности.
95. Предложения с однородными членами, структурные и семантические признаки однородных членов.
96. Однородные и неоднородные определения.
97. Предложения с обособленными членами с полупредикативной функцией.
98. Предложения с обособленными членами с уточняющей функцией.
99. Предложения с обособленными оборотами со словами кроме, помимо и др.
100. Предложения с вводными компонентами, функционально-семантические группы вводных компонентов.
101. Предложения с вставными компонентами, структура и функции вставок.
102. Сложное предложение как синтаксическая единица.
103. Деление сложных предложений по основным средствам связи.
104. Сложносочиненные предложения в русском языке, структурно-семантические типы.
105. Многочленные сложносочиненные предложения.
106. Сложноподчиненные предложения в современном русском языке.
107. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
108. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
109. Многочленные сложноподчиненные предложения в русском языке.
110. Бессоюзное сложное предложение в русском языке.
111. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.
112. Многочленные бессоюзные сложные предложения.
113. Сложные предложения с различными видами связи, их основные разновидности.
114. Понятие чужой речи, ее функции и способы передачи.
115. Предложения с прямой речью. Способы передачи прямой речи.
116. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи.
117. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.

118. Вопрос о сложном синтаксическом целом как синтаксической единице.
119. Абзац как композиционно-смысловая единица.
120. Период как особая форма организации монологической речи.
121. Диалогическое единство как сложная форма организации диалогических единиц.
122. Принципы русской пунктуации.
123. Знаки препинания и их основные функции.
124. Активные процессы в современном словообразовании.
125. Активные процессы в области синтаксического строя русского языка.

7.3.2. Темы рефератов

1. Система гласных современного русского языка.
2. Согласные в современном русском языке.
3. Фонетическая транскрипция.
4. Позиционная мена и позиционные изменения звуков.
5. Ударение в современном русском языке.
6. Морфологическая категория имен существительных в русском языке.
7. Типы склонения существительных в современном русском языке.
8. Разносклоняемые и несклоняемые существительные.
9. Грамматические разряды имен прилагательных.
10. Разряды местоимений в современном русском языке.
11. Имя числительное, его грамматические категории.
12. Морфологические категории русского глагола.
13. Категория залога глагола.
14. Типы спряжения русского глагола.
15. Классы и группы глагола.
16. Разноспрягаемые глаголы в современном русском языке.
17. Категория наклонения в русском языке.
18. Категория времени глагола в русском и языке.
19. Категория лица, числа, рода в глагольных формах русского языка.
20. Причастие как часть речи, его грамматические признаки.
21. Деепричастие: особая форма глагола или часть речи.
22. Наречие современного русского языка, его признаки и разряды.
23. Слова категории состояния в современном русском языке.
24. Служебные части речи, их состав и функции.
25. Словосочетание как синтаксическая единица.
26. Структурно-семантические типы простого предложения в современном русском языке.
27. Односоставные предложения: состав и особенности.
28. Особенности выражения предикативности в односоставном предложении.
29. Главный член односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации.
30. Осложненное предложение в современном русском языке.
31. Сложное предложение современного русского языка.
32. Многочленные сложносочиненные предложения.
33. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры.
34. Многочленные сложноподчиненные предложения.
35. Сложные синтаксические конструкции.
36. Способы передачи чужой речи в современном русском языке.
37. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
38. Знаки препинания в русском языке, их состав и функции.
39. Принципы русской пунктуации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. *Современный русский литературный язык в 2 частях:* учебник для вузов / Под редакцией В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020, 2021.
2. *Современный русский язык в 3 томах:* учебник и практикум для вузов / Под редакцией С.М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.
3. *Фоменко Ю.В.* Современный русский литературный язык. Лексикология: учебное пособие / Ю.В. Фоменко. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 172 с. – ISBN 978-5-9765-1576-5.
4. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/18057. - ISBN 978-5-369-01805-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2166658 (дата обращения: 30.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология : учебное пособие / А. Ф. Пантелеев, В. В. Богуславская, Н. А. Белик. - Москва : РИОР, 2022. - 318 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-02130-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2034499 (дата обращения: 30.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
7. *Пантелеев А.Ф.* Современный русский язык. Морфология: учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01859-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1145164 (дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: по подписке.
8. *Современный русский язык* / под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1999.
9. *Шанский Н.М., Иванов В.В.* Современный русский язык. – М., 1981.
10. *Виноградов В.В.* Русский язык (Грамматическое учение о слове). – М., 1972.

8.2. Дополнительная литература

1. *Розенталь Д.Э.* Справочник по русскому языку. Словарь-справочник лингвистических терминов: справочник / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – Москва: Мир и Образование, 2023. – 624 с. – ISBN 978-5-94666-459-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1991025 (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. *Большой орфографический словарь русского языка:* Более 106 000 слов: словарь / под ред. Л.И. Скворцова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мир и Образование, 2023. – 800 с. – (Новые словари). – ISBN 978-5-94666-940-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1989297 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. *Розенталь Д.Э.* Практический справочник по русскому языку: Управление в русском языке. Практическая стилистика: справочник / Д.Э. Розенталь. – Москва: Мир и Образование, 2022. – 752 с. – (Новые словари). – ISBN 978-5-94666-794-4. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1989284 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. *Политова И.Н.* Современный русский литературный язык: Синтаксис словосочетания и предложения: сборник упражнений: учебное пособие / И.Н. Политова. – 3-е изд., перераб. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-4609-7. – Текст: электронный. –

URL: https://znanium.com/catalog/product/1816644 (дата обращения: 10.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. *Современный русский язык и культура речи:* Учебник для бакалавров / Под ред. д-ра филолог. наук, профессора Н.В. Малычевой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К˚»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2021.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений: словарь / С.И. Ожегов; под ред. проф. Л.И. Скворцова. — 28-е изд., перераб. – Москва: Мир и Образование, 2019. – 1376 с. – (Новые словари). – ISBN 978-5-94666-657-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1651972 (дата обращения: 10.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
7. Сергеева Е.В. История русского литературного языка: учеб. пособие / Е.В. Сергеева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 268 с. – ISBN 978-5-9765-1361-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1034559 (дата обращения: 12.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета – http://kchgu.ru

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» – https://do.kchgu.ru

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026 г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 года, протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор № 101/НЭБ/1391-п от 22 февраля 2023 года. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение № 15646 от 21 октября 2016 года. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ». Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.), с 28.02.2025 г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. База данных Scopus издательства Elsevier – http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru/
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – https://edu.ru/
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru/

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОП ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026 г. Действует с 02.06.2026 г. до 11.06.2027 г.		03.06.2026г., протокол № 8